IFMS Albi
INSTITUTS DE FORMATION AUX METIERS DE LA SANTE D'ALBI
IFSI & IFAS
Adresse : 6 impasse François Verdier, 81000 ALBI - Tél : 05 67 87 45 08
Courriel : secretariat@ifmsalbi.fr - Site : www.ifmsalbi.fr
Notre n° de déclaration d'activité : 73 81 01208 81
SIRET n° 130 019 136 00022 - IBAN : FR76 1007 1810 0000 0010 0045 763 TRPUFRP1

La Région Occitanie Pyrénées - Méditerranée

Erasmus+
Notre n° de charte
261496-EPP-1-2014-1-FR-EPPKA3-ECHE

FORMATION EN SOINS INFIRMIERS

Formation universitaire

- Depuis 2009 la formation est inscrite dans le processus de Bologne : Licence, Master, Doctorat et valide le grade Licence.
- Le processus d'Universitarisation s'est poursuivi avec la création du Master de Pratiques Avancées.
- La formation en soins infirmiers dure trois ans et prépare au Diplôme d'Etat d'Infirmier et à l'obtention du **grade de Licence**.
- Le DEI est délivré après délibération d'un jury régional (DREETS) qui se prononce au vu de l'ensemble du dossier de l'étudiant et d'une synthèse réalisée par l'équipe pédagogique
- Un projet d'expérimentation d'une première année commune aux formations paramédicales est en cours, il conférera le **diplôme de licence**.

2

L'organisation de la formation

La rentrée s'effectue le premier lundi de septembre

C'est une formation à **temps plein,** en **alternance** qui compte :

3 ans d'études ou 4200 heures

- 2100 heures de formation théorique et
- 2100 heures de formation clinique (stages)

La formation est organisée en **6 semestres** de 20 semaines chacun.

3

L'organisation de la formation clinique

- En 1ère année : 15 semaines de stage,
- En 2ème année : 20 semaines de stage,
- En 3ème année : 25 semaines de stage.

4

L'organisation de la formation clinique

Le parcours de stage s'organise autour de quatre typologies :

- Soins de courte durée
- Soins en santé mentale et en psychiatrie
- Soins de longue durée et soins de suite et de réadaptation
- Soins individuels et collectifs sur des lieux de vie.

5

Une formation professionnalisante autour de 10 compétences

- 10 compétences requises pour l'exercice du métier d'infirmier
- Evaluation des compétences en stage par les professionnels de terrain
- Validation ou non validation du stage par un jury (CAC) qui se réunit à la fin de chaque semestre

6

L'organisation de la formation Formation théorique

Répartition des enseignements (2100h) :

- cours magistraux (750h),
- travaux dirigés (1050h),
- travail personnel guidé (300h).
- Le travail personnel complémentaire est estimé à 900h environ soit 300 heures par an.

7

L'organisation de la formation théorique

Le référentiel de formation s'articule autour d'unités d'enseignements (UE) permettant d'obtenir des ECTS, couvrant 6 champs :

- Sciences humaines, sociales et médicales,
- Sciences biologiques et médicales,
- Sciences et techniques infirmières, fondements et méthodes,
- Sciences et techniques infirmières, interventions,
- Intégration des savoirs et posture professionnelle,
- Méthodes de travail

8

L'organisation de la formation théorique

Répartition des UE par semestre :

- S1 : 12 UE
- S2 : 12 UE
- S3 : 10 UE
- S4 : 10 UE
- S5 : 10 UE
- S6 : 5 UE

Soit 59 évaluation sur 3 ans

9

Un exemple de CM

UE 2.1
COMPÉTENCE 4

BIOLOGIE FONDAMENTALE

- **CM1**: 20/09 de 09h00 à 12h30 (3h30) → **Les bases du vivant : chimie inorganique**
- **CM2**: 27/09 de 09h00 à 12h30 (3h30) → **La chimie du vivant : chimie organique**

Un exemple de CM

UE 2.1
COMPÉTENCE 4

BIOLOGIE FONDAMENTALE

Tom LALLEMAND
Lundi 20 septembre 2021

ISOTOPES

- Les isotopes sont des espèces chimiques **identiques** (même nombre de protons) mais n'ayant **pas le même nombre de nucléons** (donc nombre de neutrons différent)

Ex: ^{1}H, ^{2}H, ^{3}H; ^{12}C, ^{14}C; ^{16}O; ^{18}O; ^{30}P, ^{32}P…

- Certains noyaux de ces isotopes ne sont **pas stables** car n'ont pas le bon nombre de neutrons (déficit ou excès).
- Pour se stabiliser, le noyau va se **reconfigurer** en transformant un proton en neutron ou vice versa.
- Cette transformation engendre une libération d'énergie = c'est la **radioactivité**

11

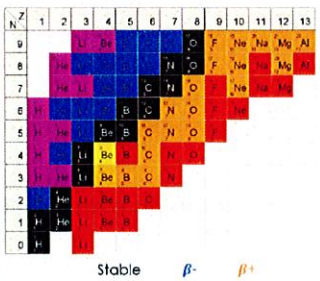
Un exemple de CM

UE 2.1
COMPÉTENCE 4

BIOLOGIE FONDAMENTALE

Tom LALLEMAND
Lundi 20 septembre 2021

DIAGRAMME N/Z



- Certains noyaux sont stables. Ils ont généralement N=Z. C'est la **vallée de stabilité** (ou zone de stabilité β)
- D'autres ont trop de neutrons par rapport à leurs protons (N>Z). Ils se stabilisent en émettant une **particule β-** (**électron**) par la transformation d'un neutron en proton
- D'autres ont trop de protons par rapport à leur neutrons (N<Z). Ils se stabilisent en émettant un **une particule β+** (**positron**) par la transformation d'un proton en neutron
- NB: Le nombre de nucléons ne varie pas durant ces transformations. On parle de **transformation isobarique** (A constant).

12

Un exemple de CM

UE 2.1
COMPÉTENCE 4

BIOLOGIE FONDAMENTALE

Tom LALLEMAND
Lundi 20 septembre 2021

TRANSFORMATION ISOBARIQUE B-

- Correspond à la transformation d'un neutron en proton avec **émission d'un** électron
- ${}^{1}_{0}n \rightarrow {}^{1}_{1}p + {}^{0}_{-1}e^{-} + \bar{\nu}$
- Du coup, l'élément fils se retrouve avec un **proton en plus**..
- ${}^{A}_{Z}X \rightarrow {}^{A}_{Z+1}Y + {}^{0}_{-1}e^{-} + \bar{\nu}$
- ... et est donc **l'élément suivant** dans le tableau périodique.
- Cette transformation s'accompagne d'une libération d'énergie emportée par la particule β (cinétique, rotatoire et vibratoire). On parle de réaction exoénergétique.

13

Une autonomie de l'étudiant

La formation en soins infirmiers attend de l'étudiant un comportement actif en termes de recherches personnelles et de positionnement dans sa formation.

La participation aux travaux dirigés permet à l'étudiant de comprendre la liaison entre les savoirs d'actions, dans une logique de construction de compétences.

14

Les finalités de la formation

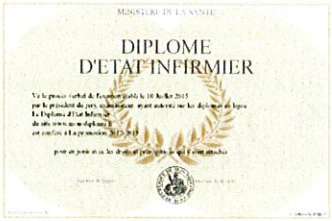
- La professionnalisation
- L'étudiant est amené à devenir un praticien autonome, responsable et réflexif
- L'étudiant développe des ressources au service de la construction des compétences
- L'étudiant apprend à reconnaitre ses émotions et à les utiliser avec la distance professionnelle qui s'impose
- L'étudiant développer une éthique professionnelle.

15

Conclusion

Une formation qui nécessite

- **Une motivation forte et une autonomie** de l'étudiant qui doit être acteur de son apprentissage.



16