

**OBJECTIF 1 : ELABORER SON PARCOURS**

**AXE 1.1 : S'informer et se repérer**

Actions ou projets	Public cible	Partenaires et intervenants	Etat des lieux	Pistes d'amélioration	Evaluation
<b>Travail avec les familles</b> (réunions de rentrée et d'orientation, JPO, rencontres parents professeurs, dépôt sur l'ENT)	Tous les élèves	Famille et équipes	Davantage de collaboration nécessaire avec les familles	Travailler davantage avec l'APE	Taux de participation des familles aux diverses réunions
<b>Accompagnement du parcours d'orientation</b> (séances d'éducation à l'orientation, Parcoursup, entretiens individuels)	Tous les élèves, priorité aux terminales et aux secondes	Professeurs principaux, enseignants, CPE, RBDE, Direction, Psychologues de l'Éducation nationale	-Rôle majeur du professeur principal -Psy-En mal identifiés	-Créer du lien entre les différents partenaires. -Plus d'interventions PsyEN en classe entière. - Développer l'utilisation de la plateforme AVENIRS par enseignants et familles	-nombre de filières concernées -diminution des taux de sortie sans poursuite d'études supérieures. LGT: augmentation du taux d'accès à la CPGE
<b>Découverte du supérieur</b> (Visites d'établissements de formation, salons INFOSUP, ALBI SUP et immersions, etc.)	1ères et Terminales générale, technologique et professionnelle	Lycées, universités, Grandes écoles, CFA	-Satisfaction des élèves et des enseignants -Partenariats en hausse	Augmenter la part des immersions	

**AXE 1.2 : Découvrir le monde professionnel**

<b>Séquences en milieu professionnel</b>	2GT, CAP, Bac Pro	Entreprises, Bureau des entreprises (RBDE) et enseignants	-Calendrier qui rend difficile l'exploitation du rendu des élèves en 2GT - temps manquant pour préparation individuelle et approfondie.	-Harmoniser les pratiques de restitution (2GT) -Inciter à ouvrir le périmètre de recherche de stages.	objectif: 100% des élèves en stage ou en PFMP
<b>Visites d'entreprises</b> (LIEBHERR, ADMR, OYA, blanchisseries locales, etc.)	BTS, STI2D, 2GT, Pro, 3PM	Entreprises locales, RBDE, enseignants	Pratique en baisse à la SEP par manque de budget transports et contraintes d'EDT.	Simplification administrative, recherche de financements et planification de visites dans toutes les filières.	Nombre de projets et de partenariats -nombre de classes concernées
<b>Interventions de professionnels et forums</b> (Forum des anciens, des EDS, des métiers)	2GT, 1GT, Terminales, BTS, 3PM	Anciens élèves, professionnels, associations, structures)	Satisfaction des enseignants et élèves	-créer un forum des anciens pour la SEP	
<b>Participation à des salons</b> (POP UP, COURNON, etc. )	LGT et SEP	Organisateurs de salons	Augmentation du taux de participation constatée.	-préparation en amont -réduire l'impact sur les cours	

## OBJECTIF 2 : OUVRIR LE CHAMP DES POSSIBLES

### AXE 2.1 : Se connaître et prendre confiance en soi

Actions ou projets	Public cible	Partenaires et intervenants	Etat des lieux	Pistes d'amélioration	Evaluation
<b>Mobilités Internationales</b> (Erasmus+, appariements)	SEP et LGT	Entreprises étrangères, enseignants, lycées, familles	Élargissement des offres de mobilité, mais besoin de plus de candidats.	-Favoriser la mobilité en l'induisant dans le comportement des élèves dès le début du cursus en les incitant à élargir leur périmètre de recherche. --Renforcer les partenariats récemment noués sur le LGT	-Elargissement des offres de mobilité, -Nombre candidats à la mobilité.
<b>Participation à des concours</b>	SEP et LGT	WORDSKILLS, ELOQUENCE, IEP, ACORDA, etc.	Renforce la confiance	Elargir encore davantage les participations	Taux de participation
<b>Entretiens individuels</b> (rentrée, suivi)	SEP et LGT	Equipes pédagogiques, Direction, Psy EN	Meilleure connaissance de l'élève et de son projet	Développer l'utilisation de la plateforme AVENIRS	-Concordance projet et profil de l'élève -Nombre de sorties sans solution.

### AXE 2.2 : Déconstruire les stéréotypes de genre et sociaux

<b>Actions Cordées de la réussite</b> (Tutorat/mentorat, séances)	LGT (élèves boursiers et/ou à besoins particuliers)	IEP, INSA, Région, personnels du LPO	Augmentation de la motivation des élèves encordés, mais ne touche qu'une minorité d'élèves.	-Poursuivre les mesures d'égalité des chances. -Relancer DISPRO	Résultats et de la motivation des élèves encordés
<b>Egalité filles garçons</b> (Elles bougent, Passion Machines, etc.)	Toutes filières (LGT et SEP)	Association 'Elles bougent', entreprises, intervenants extérieurs	Filles sous-représentées en sciences (LGT) et répartition genrée selon les filières technologiques et professionnelles.	-Prévoir un pendant pour les garçons -Faire présenter les spécialités par des élèves du sexe opposé au stéréotype.	Taux de filles et de garçons dans les filières et les EDS
<b>Liaison avec les collèges</b> (interventions, présentations, visites et immersions)	SEP LGT	Collèges bassin et hors bassin, DDFPT, RBDE, Direction, enseignants	Satisfaction des élèves et familles	Nécessité d'une liaison pédagogique collège/ lycée	Taux de filles et de garçons dans les affectations. -CSP des élèves affectés